

国际非物质文化遗产保护

通讯

第26期
2024年9月



目录

本期责任编辑:沈策

● 中心工作

01-17

亚太中心管委会第十三次会议	03
斐济青年助力社区制定非遗保护计划培训班	05
老挝非物质立化遗产保护培训班	08
印度尼西亚非物质立化遗产保护能力建设师资班	10
蒙古国非物质立化遗产保护能力建设师资培训班第二期	12
非物质立化遗产促进可持续发展案例征集	14
非遗小课堂	16

● 国际动态

18-24

“《保护非物质立化遗产公约》第10届缔约国大会”在法国巴黎举办	19
中国等12国当选保护非物质立化遗产政府间委员会委员国	19
联合国教科文组织召开“全球非物质立化遗产二类中心第12次协调会”	21
联合国教科文组织持续关注非遗与气候变化议题	22
非洲地区非物质立化遗产保护近期动态	24

物质文化遗产国际培训中心
Intangible Cultural Heritage
the auspices of UNESCO
十三次会议
the Governing Board

中心 工作

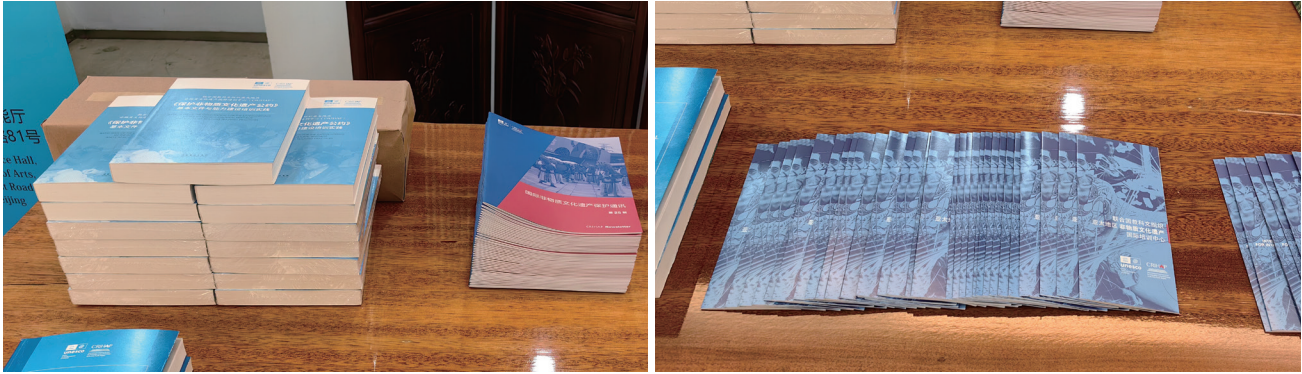
亚太中心举行管理委员会第十三次会议



2024年5月16日，亚太中心在京召开管理委员会第十三次会议，会议以线下线上相结合方式进行。文化和旅游部副部长、管理委员会主席张政主持会议。中心管理委员会国内国外委员出席会议，中心咨询委员会委员以及中国文化和旅游部、中国联合国教科文组织全国委员会、联合国教科文组织东亚多部门地区办事处、联合国教科文组织非物质文化遗产国际研究中心、国际信息和网络中心、创意与可持续发展中心等机构以及中心相关合作单位的代表列席会议。会议审议并批准了亚太中心2023年度工作报告和2024年度工作计划等事项。

2023年全年，中心共完成10期国际培训，其中包括2期跨年度培训计划，直接受益者超过580人次，为全球非遗保护能力建设战略的实施提供了有力支撑。

2024年，中心将继续履行好二类中心职责，配合教科文组织能力建设战略，为亚太地区会员国提供《保护非物质文化遗产公约》框架下的培训服务。根据管委会审议批准的2024年中心工作计划，亚太中心今年将举办11期培训班，其中包括面向亚太地区和东盟的2期区域班、还有面向老挝、斐济、蒙古国、印度尼西亚、中国、斯里兰卡、朝鲜和孟加拉国等9期国家班。主题上一方面将延续教科文组织非遗保护能力建设课程既定主题，如非遗清单制定、非遗保护计划制定，履约能力建设等，另一方面则继续关注教科文组织近期工作重点，如履约报告辅导、能力建设网络拓展与师资培养、非遗与气候变化、非遗与可持续发展等。



中心将积极发挥网络在培训方面的优势，努力建设符合线上传播规律的培训模式，尝试在其新的媒体平台推出“线上非遗课堂”，同时，还将争取与教科文组织总部合作，开发线上学习平台，以非正式培训形式，惠及更多受众。

中心还将于今年启动“亚太地区非遗促进可持续发展”案例征集，为“更广泛地实施《公约》第18条”进行先行先试，并为中心培训积累案例内容，促进亚太地区非遗保护经验分享。

中心成立12年来，中心已累计举办77期国际培训，惠及亚太地区44个相关国家和地区近3200人次。联合国教科文组织、亚太地区国家等各相关方均认可亚太中心的工作，认为亚太中心很好地履行了作为教科文组织二类中心的职责。中心在2023年接受了教科文组织总部对亚太中心2017至2023年共计6年的履职情况的总体评估，评估报告称中心工作与教科文组织战略目标、长期计划及优先事项保持一致，对外与联合国教科文组织总部保持有效沟通，对内保持和谐高效，为亚太地区非遗保护能力建设战略做出了积极贡献，因此“强烈建议”联合国教科文组织与中国政府续签协议，以便亚太中心能继续作为联合国教科文组织二类中心在本地区开展工作。目前中国政府正在与教科文组织就中心延续商签新一轮协议。

斐济青年助力社区制定非遗保护计划培训班

2024年7月5日，由亚太中心与斐济共和国土著事务、文化、遗产与艺术部合作举办的“斐济青年助力社区制定非遗保护计划培训班”在斐济泰莱武省圆满结班。该培训班旨在提升斐济青年助力社区制定非遗保护计划的能力，进一步了解《保护非物质文化遗产公约》及其在国家层面的实施情况。联合国教科文组织非物质文化遗产培训师塞皮里阿诺·内马尼·拉努库应邀参与授课及指导。

斐济土著事务、文化、遗产与艺术部副部长伊斯凯利·图伊瓦莱武大酋长出席并致辞。他对亚太中心为此次培训班给予的支持表示感谢，尤其强调本次培训对斐济进一步推动非遗保护与传承意义重大，是新的工作起点。旅游业是斐济国民经济的支柱，吸引游客走进斐济非遗资源丰富的乡村地区，急需提升非遗保护传承能力，希望未来就此方面与中国沟通、交流，借鉴经验。





斐济中国文化中心主任韩小燕代表亚太中心出席了开幕式，并向伊斯凯利·图伊瓦莱武大酋长等人介绍了中国近年来在非物质文化遗产传承领域取得的成果和积累的经验。

亚太中心主任张晶发表书面致辞。致辞中提到，非物质文化遗产世代相传，也将掌握在年轻人手中。本次培训聚焦于斐济的青年群体，涉及的主题和内容非常意义，并且相信年轻的参与者将肩负起责任，为斐济的非遗保护投入更多努力。

本期培训主题围绕“斐济青年助力社区制定非遗保护计划”展开，内容以斐济传统舞蹈米克（meke）和圣歌为重点探讨，以课堂授课和小组讨论等方式，为学员讲授《保护非物质文化遗产公约》框架下的相关知识。培训为期4天，来自斐济文化部门、大学及社区等多元背景的45名学员参加了培训。



老挝非物质文化遗产保护培训班



由亚太中心与老挝新闻文化旅游部共同举办的“老挝非物质文化遗产保护培训班”于2024年4月22日在云南省普洱市开班。本次培训得到了来自联合国教科文组织东亚多部门地区办事处、联合国教科文组织曼谷办事处、老挝中国文化中心、云南省文化和旅游厅以及普洱市人民政府的大力支持。

亚太中心管委会委员、中国艺术研究院副院长刘宏昌，普洱市人民政府副市长胡剑荣，老挝新闻文化和旅游部遗产司副司长普恒·苏万纳拉出席并致辞。开班式由亚太中心副主任张晶主持。

开班式上，刘宏昌副院长指出，亚太中心自成立以来，积极遵循联合国教科文组织工作原则，深度参与实施联合国教科文组织保护非物质文化遗产能力建设战略，宣传推广《保护非物质文化遗产公约》，加强亚太地区会员国非物质文化遗产保



护能力，取得显著成果。胡剑荣对专家和学员到普洱参加培训班表示欢迎并就普洱市地理、环境、资源、文化，尤其是文化遗产保护以及中老铁路等独特设施带来的广阔前景等情况进行了介绍。普恒·苏万纳拉向亚太中心及相关各方表达感谢，表示本次培训班对于推动两国非物质文化遗产保护工作，促进两国文化交流具有重要意义。

本期培训班为期4天，培训师通过知识讲授、案例分析、田野考察、小组讨论、演讲展示等多种形式，充分调动学员的学习热情，积极与学员进行互动交流，以期在传递知识的同时提升学员的实践能力。丽妮娜·弗提塔恩和朱刚两位联合国教科文组织培训师着重围绕“清单制定”这一主题，为20余位来自老挝新闻文化和旅游部的文化官员、中老铁路老挝段沿线省市的相关代表深入讲解清单制定的步骤、方法，以及伦理原则、非遗与可持续发展的内在联系等内容。他们尤其强调了社区参

与的重要性、伦理原则及实际工作中的注意事项。在田野考察中，学员实地探访了世界遗产地——景迈山，学员分组参观了林茶共生的古茶园，与少数民族村民、传承人进行了深入互动与交流，从不同角度了解关于普洱茶制作技艺、布朗族民居营造技艺等项目，探讨非物质文化遗产与世界遗产的联系和相互作用。在最后的小组展示环节中，学员利用自己手中的照片、视频等一手资料分享了学习经验与启发。此外，中老两国文化遗产领域从业者也通过此次培训，有机会分享两国在文化遗产保护方面积累的经验与成绩，充分发掘未来合作的机遇。

自2019年以来，老挝文化领域工作者已多次参加亚太中心举办的培训活动，本期培训是亚太中心继2020年以来，第三次专门为老挝一国提供的非遗能力建设服务，也是中心第一次在中国境内专门为一国学员举办的培训活动。特别是2023年中老铁路国际客运列车的开通，为两国的文化交流与合作带来了新契机，此次老挝学员乘坐中老铁路国际客运列车来华开展文化领域的活动，以设施联通促进民心相通，为这一作为“一带一路”标志性项目的国际铁路增添了人文色彩。

印度尼西亚非物质文化遗产保护能力建设师资班

Reporting on the implementation of the Convention

Thematic area

Indicators > data collection

Institutional and human capacities

1 2 3

Transmission and education

4 5 6

Inventorying and research

7 8 9 10

Policies as well as legal and administrative measures

11 12 13 14

Role of ICH and safeguarding in society

15 16

Awareness raising

17 18 19 20

Engagement stakeholders

21 22 23

International engagement

24 25 26

Transmission and education Assessment items

4.1 Extent to which both formal and non-formal education strengthen the transmission of ICH and promote respect for ICH

4.2 Extent to which ICH and its safeguarding are integrated into primary and secondary education, included in the content of relevant disciplines, and used to strengthen teaching and learning about and with ICH and respect for one's own and others' ICH

4.3 Extent to which post-secondary education supports the practice and transmission of ICH as well as study of its social, cultural and other dimensions

Core Indicators

4.1 Extent to which both formal and non-formal education strengthen the transmission of ICH and promote respect for ICH

4.2 Extent to which ICH and its safeguarding are integrated into primary and secondary education, included in the content of relevant disciplines, and used to strengthen teaching and learning about and with ICH and respect for one's own and others' ICH

4.3 Extent to which post-secondary education supports the practice and transmission of ICH as well as study of its social, cultural and other dimensions

Assessment According to the Following

4.1 Practitioners and bearers' are involved inclusively in the design and development of ICH education programmes and/or in actively presenting and transmitting their heritages

4.2 Modes and methods of transmitting ICH that are recognized by communities, groups and individuals are learned and/or strengthened, and included in educational programmes, both formal and non-formal

4.3 Educational programmes and/or extra-curricular activities concerning ICH and strengthening its transmission, undertaken by communities, groups, NGOs or heritage institutions, are available and supported

4.4 Teacher training programmes and programmes for training providers of non-formal education include approaches to integrating ICH and its safeguarding into education

5.1 ICH, in its diversity, is included in the content of relevant disciplines, as a contribution in its own right and/or as a means of explaining or demonstrating other subjects

5.2 School students learn to respect and reflect on the ICH of their own community or group as well as the ICH of others through educational programmes and curricula

5.3 The diversity of learners' ICH is reflected through mother tongue or multilingual education and/or the inclusion of 'local content' within the educational curriculum

5.4 Educational programmes teach about the protection of natural and cultural spaces and places of memory whose existence is necessary for expressing ICH

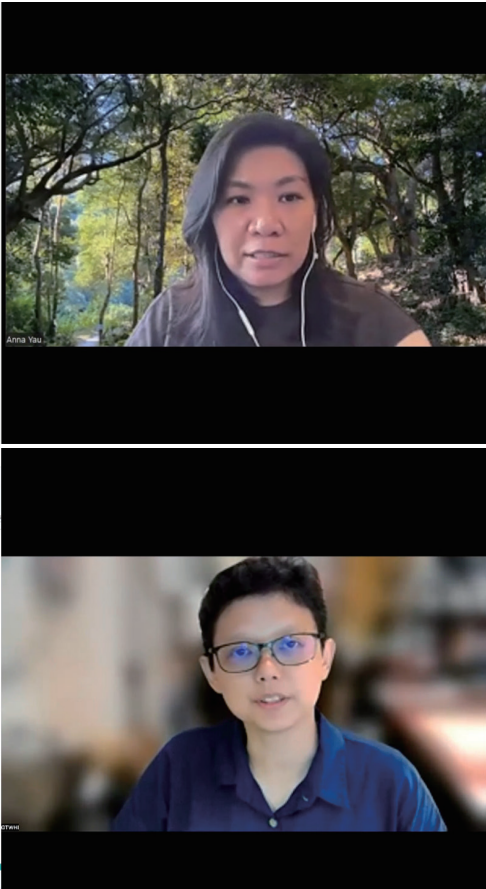
6.1 Post-secondary education institutions offer curricula and degrees (in fields such as music, arts, crafts, technical and vocational education and training, etc.) that strengthen the practice and transmission of ICH

6.2 Post-secondary education institutions offer curricula and degrees for the study of ICH and its social, cultural and other dimensions

Let's talk about ICH

1. A cultural practice that has not been scientifically verified is not considered as a living heritage.

2. A cultural practices that is origin from a migrated communities can be considered to be nominated as an ICH of a member state.



UNESCO World Heritage Centre

Contents of the ICH Convention

- Preamble
- Purposes of the Convention (Article 1)
- Definitions (Article 2)
- Organs of the Convention (Articles 4–10)
- Safeguarding – national level (Articles 11–15)

- Lists and Register (Articles 16–18)
- International cooperation and assistance (Articles 19–24)
- ICH Fund (Articles 25–28)
- Reporting (Articles 29–30)
- Ratification, etc. (Articles 32–33)

由亚太中心与联合国教科文组织雅加达办事处合作举办的“印度尼西亚非物质文化遗产保护能力建设师资班”于2024年5月22日在线上圆满完成。来自印度尼西亚的10名学员和9名来自文莱和东帝汶的观察员参训。

联合国教科文组织培训师游慧瑜、吴欣怡和明志昂应邀授课。培训师从《保护非物质文化遗产公约》(下称《公约》)入手，介绍了《公约》的出台背景、有关机关和关键概念，指出非物质文化遗产具有“活态”特点，强调社区是非遗保护的主体。同时，今年正逢亚太地区缔约国提交周期报告，培训师还针对履约相关内容以及联合国教科文组织重点关注的主题进行了讲解。

本期培训给予了学员相互交流、学习的机会，在小组讨论外，各国学员还建立了WhatsApp交流群，沟通在工作中遇到的问题，交流工作心得和经验，分享优秀案例。学员和培训师还通过Mentimeter交互平台进行课后练习及答疑，增强了线上培训的趣味性，提高了学员的注意力，调动了学员学习积极性。



亚太中心自成立以来一直将东南亚地区作为重点关注地区之一。本期培训不仅增强了印度尼西亚学员对《公约》及其相关内容的了解，也考虑到文莱、东帝汶两国非遗保护基础较弱的实际情况，在课程设置上有所侧重，并融入周期报告内容。培训结束后，小组定期交流的学习机制还将继续发挥桥梁作用，保持学员与学员、培训师与学员间的互动交流，以助于参训学员准备周期报告，助力教科文组织本轮对亚太地区非遗保护整体情况的评估与分析。

蒙古国非物质文化遗产保护能力建设师资培训班第二期

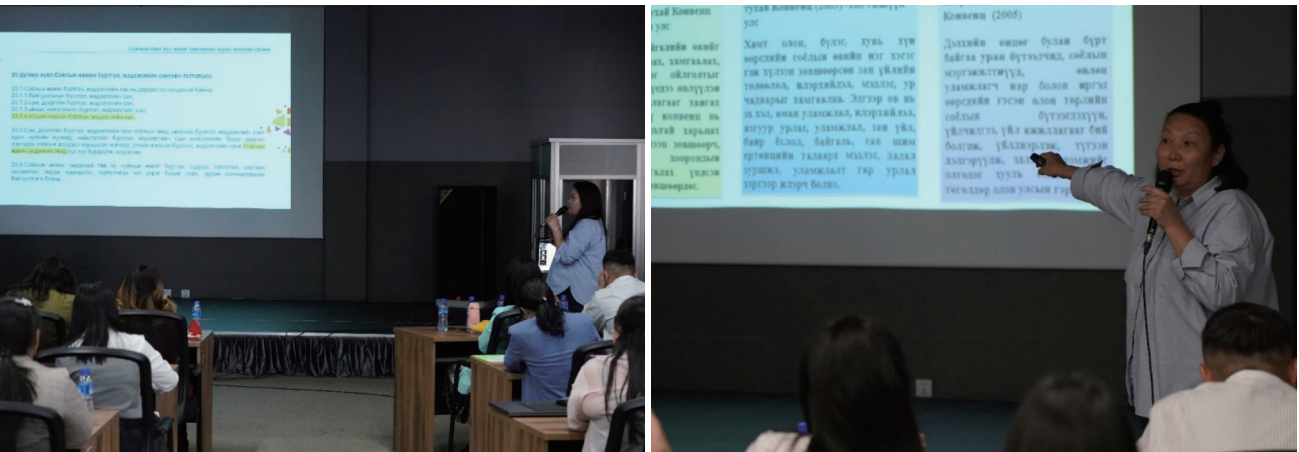


由亚太中心与蒙古国国家文化遗产中心共同举办的“蒙古国非物质文化遗产保护能力建设师资培训班(第二期)”于2024年6月3日在蒙古国中央省顺利开班。本次培训得到了来自联合国教科文组织东亚地区办事处的大力支持。



亚太中心主任张晶、蒙古国文化部文化遗产政策推行协调司司长达瓦次仁通过现场连线参加培训班开班式并致辞，开班式由蒙古国国家文化遗产中心主任G.额恩克巴特主持。

开班式上，张晶主任对合作方和培训师的支持与付出表示感谢，同时指出，本期培训班是亚太中心为蒙古国设计的三年期师资培养计划的第二期，很荣幸能在此计划中与蒙古国文化部深度合作，参与到蒙古国国家层面的人才培养战略中，希望学员能从本次培训受益并为蒙古国整体非遗保护添砖加瓦。达瓦次仁表示，感谢亚太中心及教科文组织多年来为蒙古国提供的各类国际培训及其他机会，为蒙古国带来了国际视野和丰富的实践经验，蒙古国也不断地更新、完善本国的文化政策，希望通过本次培训，可以进一步拉近政策与实践之间的距离。



本期培训班将持续5天，联合国教科文组织培训师萨鲁尔·阿斯兰和朝洛蒙·次仁多吉将对《保护非物质文化遗产公约》进行解读，介绍国际案例，及蒙古国清单制定工作现状，并着重讨论社区角色、工作要点、注意事项等环节。培训还包括田野调查、小组讨论和演讲展示等环节，让学员充分理解课堂知识，同时锻炼学员的沟通、合作能力，提升实践素养。



该三年期师资培养计划是蒙古国国家层面的“文化教育师资培养项目”的重要组成部分。亚太中心努力通过国际培训，深度参与到蒙古国非遗领域师资力量培养建设中，为提升该国整体非遗保护能力贡献力量。

非物质文化遗产促进可持续发展案例征集

一、背景

联合国在2015年通过的《2030年可持续发展议程》中明确了17个全球性可持续发展目标,包括消除贫困、促进健康、提高教育水平、保护环境、促进经济增长、推动社会公平和正义等方面,目的是促进全球经济、社会和环境的可持续发展。这些目标涵盖各个国家和地区,通过梳理可持续发展的共同愿景,为全球可持续发展提供了共同框架。

联合国教科文组织高度重视非物质文化遗产对于促进可持续发展具有重要作用,并将“非遗与可持续发展”列为《保护非物质文化遗产公约》(下称《公约》)框架下重点工作。《公约》在其第六章里提到,保护非物质文化遗产是可持续发展的驱动力,鼓励缔约国在制定保护措施中努力保持可持续发展经济、社会和环境三个方面之间的平衡。近年来,亚太地区相关缔约国围绕该重点,在推动本国非遗促进可持续发展方面开展了大量工作,积累了较为丰富的经验。

同时考虑到《公约》第18条关于“委员会应定期遴选并宣传最能体现《公约》原则和目标的国家、分区域或次区域保护非物质文化遗产的计划、项目和活动”的规定,为配合保护非物质文化遗产政府间委员会第18届常委会关于“更广泛实施《公约》第18条及对《操作指南》进行修订”的相关决议,亚太中心将在2024年采取分阶段、分片区的方式,面向亚太地区启动“非物质文化遗产促进可持续发展案例”征集、遴选和发布工作。该案例主要是指各地区、单位和个人针对非物质文化遗产促进可持续发展所开展的项目、活动、工程等实践。

二、征集说明

(一) 主办单位

联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际培训中心 (CRIHAP)

联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际研究中心(IRCI)

联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际信息与网络中心
(ICHCAP)

联系人

联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际培训中心(CRIHAP)

陈小溪, 0086-10-64896563, research@crihap.cn



(二) 主题方向

案例征集将以“非遗促进可持续发展”为框架,主题包括但不限于“非遗与教育”“非遗与气候变化”“非遗与环境保护”“非遗与生计或就业”“非遗与性别”和“非遗与青年”等。

(三) 征集对象

相关社区、群体和个人;相关非遗项目保护单位、政府机构、高等院校、研究机构、企事业单位、行业协会和社会组织等。

(四) 报送形式

请填写申报表(附后),并附图片和视频。

三、案例遴选和成果呈现

我们将邀请非物质文化遗产领域权威专家对申报案例进行遴选,对遴选出的案例颁发证书并组织案例发布活动,并向教科文组织推荐,今后作为教科文组织非物质文化遗产保护能力建设战略培训案例进行推广。



UNESCO
Under the auspices
of UNESCO



CRIHAP
International Training Centre
for Intangible Cultural Heritage
in the Asia-Pacific Region

Cases on Intangible Cultural Heritage Safeguarding and Sustainable Development from Asia-Pacific Region (2024)

International Training Centre for Intangible Cultural
Heritage in the Asia-Pacific Region
under the auspices of UNESCO
(CRIHAP)

非遗小课堂

亚太中心已于今年启动并推出“非遗小课堂”栏目，该非遗系列线上教学内容已在亚太中心公众号及中心官网播出。该教学内容是以文字、图片、音视频等丰富形式分享《保护非物质文化遗产公约》知识，探索非遗推动可持续发展的更多可能。

目前，小课堂第一期已推送了联合国教科文组织六集动画专辑《亚太地区非物质文化遗产教学》，该集主要为公众解读了校园非遗教育（非遗也称“活态遗产”）的定义及其重要意义。希望教师、校方、家长和学生等相关群体都能从中得到启发，并结合本地具体实际，找到将非遗融入教学的有效方法和路径。

本期共分为6期课程，内容如下：



第一集
什么是校园非物质文化遗产教育



第二集
为什么校园非遗教育具有重要意义



第三集
作为一名老师，该如何将有关非遗的知识融入到教学中



第四集
我是一位家长/社区成员，我应如何帮助学校开展非遗教学



第五集
我是一名学校管理者，我应如何帮助老师们开展非遗教学



第六集
我是学生，我应如何助力非遗传承

“非遗小课堂”栏目后续还将通过全球非遗案例，与广大公众共赏非遗魅力，见证世界文化多样性。中心也期待，“非遗小课堂”也能成为公众走近非遗的窗口和开展交流分享的平台。

国际 动态

“《保护非物质文化遗产公约》第10届 缔约国大会”在法国巴黎举办

2024年6月11日至12日,《保护非物质文化遗产公约》第10届缔约国大会在法国巴黎联合国教科文组织总部举行。《公约》缔约国政府代表、非遗领域二类中心和非政府组织代表出席会议。会议审议通过了政府间委员会工作报告、《公约》秘书处工作报告、秘书处关于2023年庆祝《公约》20周年的活动,对更广泛实施《公约》第18条的反思意见、修改《业务指南》以及2024年及2025年非遗基金使用计划,认证了可以向联合国教科文组织提供咨询意见的新的非政府组织。根据政府间委员会议事规则,大会还选举了2024-2028任期的政府间委员会委员国,中国等12个国家成功当选。

中国等12国当选保护非物质文化遗产 政府间委员会委员国

在《保护非物质文化遗产公约》第十届缔约国大会期间,会议选举了新任的政府间委员会委员国,中国、法国、西班牙、乌克兰、巴巴多斯、多米尼加、海地、尼日利亚、乌干达、赞比亚、阿尔及利亚和阿联酋等12个国家当选,任期为2024年至2028年。保护非物质文化遗产政府间委员会由24个缔约国组成,具有执行缔约国大会决议、修订实施《业务指南》、评审各国非遗申报项目、审议缔约国履约报告、拟定非遗基金使用计划等重要职能。自2004年加入《公约》以来,中国一直积极开展履约工作,已三次担任保护非物质文化遗产政府间委员会委员国。

世界知识产权组织批准关于知识产权、 遗传资源和相关传统知识的新条约

2024年5月24日,世界知识产权组织在瑞士日内瓦批准了《产权组织知识产权、遗传资源和相关传统知识条约》,这是世界知识产权组织第一部涉及知识产权、遗传资源和传统知识之间相互关系的条约,也是世界知识产权第一部包含专门针对土著人民以及当地社区的规定的条约。遗传资源包含于草药、农作物和动物品种等中。一些遗传资源还与传统知识有关,土著人民和当地社区往往世代使用和保护这些资源。虽然遗传资源本身不能直接作为知识产权受到保护,但利用遗传资源开发的发明却可以,最常见的方式是申请专利。如果专利申请中要求保护的发明基于遗传资源和相关传统知识,各缔约方应要求申请人披露遗传资源的原产国或来源国或对提供此种传统知识的土著人民或当地社区予以披露。

“那不勒斯文化遗产保护会议”在意大利那不勒斯举办

21世纪那不勒斯文化遗产大会于2023年11月27日至29日在意大利那不勒斯举行。会议适逢《保护世界文化和自然遗产公约》成立50周年和《保护非物质文化遗产公约》成立20周年,会议探讨了二者与其他公约之间的协同作用。作为2022年“联合国教科文组织世界文化政策与可持续发展大会(MONDIACULT)”、2023年“《公约》通过20周年纪念大会”之后首次将《世界遗产公约》和《保护非物质文化遗产公约》汇集在一起的重大活动,会议回顾了这两项公约所取得的成就,并围绕遗产作为可持续发展、和平与稳定的潜在动力这一议题展开讨论,主张文化为全球公共产品,非遗在促进可持续发展方面能够发挥重要作用,应当用全面的文化政策来促进可持续发展。



联合国教科文组织召开“全球非物质文化遗产二类中心第12次协调会”

2024年6月13日，联合国教科文组织在巴黎总部召开全球非遗领域二类中心第12次协调会，《保护非物质文化遗产公约》秘书处负责人大日向史子主持会议。中国、日本、韩国、秘鲁、阿尔及利亚、阿联酋、伊朗和保加利亚等8个二类中心参会。会议通报了全球非物质文化遗产保护能力建设战略进展，并特别就线上平台开发和建设以及在气候变化背景下加强相关方能力建设等议题做集中探讨。

会议强调非物质文化遗产保护能力建设战略系《公约》首要优先资助项，各二类中心多年来通过持续协助总部开展工作作为能力建设战略的实施发挥了积极作用，特别是包括中国亚太中心在内的几家中心紧密配合总部举办周期报告辅导培训和能力建设师资培训，为推动周期报告制度改革发挥了实效。秘书处也注意到，为应对更加多样的能力建设需求，各中心均在加强线上平台建设方面加强了探索，秘书处今后将围绕统筹各中心整合数字学习平台，丰富能力建设交付模式加强协调。此外，各二类中心汇报了各自在气候变化与非遗保护这一交叉领域所做的工作进展情况，如配合总部开展气候变化与非遗保护案例征集，气候变化与非遗研究等项目等。

联合国教科文组织进一步提升《公约》治理水平，“反思如何更广泛地履行《保护非物质文化遗产公约》第18条”

《保护非物质文化遗产公约》第10届缔约国大会审议通过了针对《公约》第18条的反思意见，主张更广泛地发挥《优秀实践名册》的工作。2018年至2022年，联合国教科文组织以及国际社会围绕《公约》列入机制进行了全面反思，通过名录名册之间的有效链接，“反思”致力于建立一个更为“动态和流动”的列入机制。其中，《优秀实践名册》是《公约》的三大名录名册之一，但目前全球申报项目较少，仅为全部名录名册项目的5%，但该名册对促进全球非遗保护能力的提升有重要意义。

目前，联合国教科文组织开启了针对发挥《公约》第18条“全部潜力”的反思。通过优化该机制，不仅能使《名册》更具吸引力，而且将有助于提升人们对于非物质文化遗产保护针对社区、群体和有关个人可持续发展以及进一步繁荣文化多样性的重要认知。本次缔约国大会上，针对《公约》第18条的行动包括修改入选标准，鼓励更多国家申报名册，以宣传展示各国非遗保护经验和成果，促进非遗保护的国际交流。此外，《公约》秘书处还将进一步采取搭建平台加强宣传等措施来落实对该条款的反思。



联合国教科文组织持续关注非遗与气候变化议题

来自世界各地的专家组于2024年6月19日至9月20日在联合国教科文组织总部举行会议，探讨如何为各国和相关利益方在气候变化背景下保护非物质文化遗产提出建议。随着人们越来越认识到非物质文化遗产与气候变化之间的关系，专家组特别探讨了活态遗产在气候紧急情况下的作用和风险，整合气候变化和活态遗产的政策框架，以及

未来行动的挑战和机遇。专家们认为,有必要在人权、文化权利及伦理框架内探讨气候变化和活态遗产。自2021年以来,《公约》秘书处一直为优化遗产保护和可持续发展的整体方法做出努力。《公约》下的另外两项主题倡议涉及经济维度下的非物质文化遗产保护和城市中的非物质文化遗产保护。

联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际信息与网络中心举办“亚太地区联合国教科文组织《保护非物质文化遗产公约》履约周期报告缔约国联络人培训班”

2024年2月26日至3月1日，由联合国教科文组织与联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际信息与交流中心联合举办的“亚太地区联合国教科文组织《保护非物质文化遗产公约》履约周期报告缔约国联络人培训班”在韩国国家非物质文化遗产中心举行。培训期间，参训学员接受了关于如何在本国建立和开展周期履约报告工作的培训，包括学习了参与式数据收集方法、利益相关方参与报告写作和使用在线表格等撰写方法。亚洲及太平洋地区是自2018年以来根据《公约》周期履约报告机制改革后的第五个也是最后一个地区。提交后的亚太地区周期履约报告将成为亚太地区活态遗产保护的数据，针对相关非遗数据的研究结果将被纳入《2025年全球文化政策报告》。

联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际信息与网络中心举办“‘非

“遗链接平台”视频竞赛工作坊”

联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际信息与网络中心自2021年推出的“非遗链接平台(ichLinks)”平台以来,该平台作为亚太地区范围内便于搜索和使用所有非物质文化遗产信息的综合性平台,旨在促进各会员国针对不同文化表现形式的深入理解和欣赏。继2022年为蒙古国和哈萨克斯坦举办的第一场视频竞赛之后,为扩大平台内容,于2024年8月12日举办的本次工作坊通过数字讲故事的形式为东帝汶的非物质文化遗产赋能。

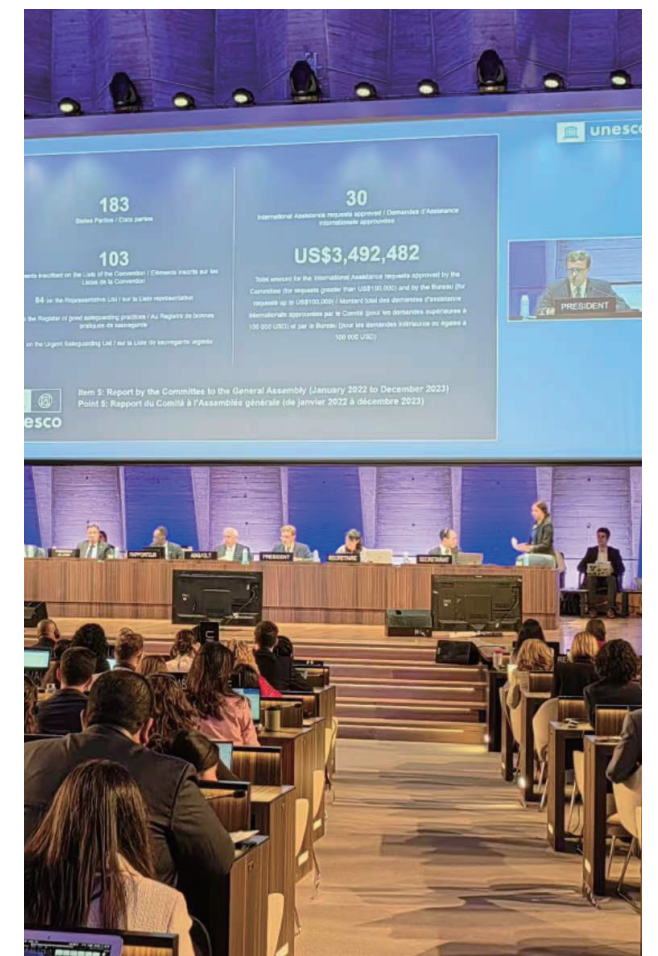
联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际信息与网络中心在“韩国2024年数字遗产节”期间举办“亚洲传统面具展览”

2024年5月24日至26日，联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际信息在网络中心在“韩国2024年数字遗产节”期间举办了以“面向秘密”为主题的亚洲传统面具展览，展览展示来自泰国、菲律宾、印度尼西亚和越南的6个亚洲工匠制作的作为非物质文化遗产的传统面具。展览中运用的视听手段用于阐明面具背后的历史背景和叙事，展示面具制作的虚拟现实内容和视频为观众提供了亚洲面具传统多样性的生动体验。通过本次展览，观众了解到面具是表达个性、精神和信仰的载体，也感受到了社区的凝聚力以及与自然和谐互动。

联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际信息与网络中心参加“东

盟-韩国合作的未来:文化遗产和社会文化团结”会议

为纪念东南亚国家联盟(东盟)与大韩民国(韩国)对话关系35周年,韩国遗产服务局和东盟秘书处于6月26日在首尔联合召开了主题为“东盟-韩国合作的未来:文化遗产和社会文化团结”的会议,旨在通过东盟与韩国文化遗产合作加强社会文化团结。东盟和韩国通过官方援助、“东盟-韩国合作基金”和与东盟相关的机构等方式,在促进物质和非物质文化遗产交流方面卓有成效。





联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际研究中心将于2025年举办“非物质文化遗产保护新前沿”国际研讨会

由联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际研究中心创建的“亚太地区非遗保护研究论坛”计划于2025年2月13日至15日在日本大阪举办首届“非物质文化遗产保护新前沿”国际研讨会 (New Frontiers of Research for Safeguarding Intangible Cultural Heritage)。即将举行的国际会议是有关学术跨学科会议，旨在探讨亚太及其他地区非物质文化遗产研究和保护的新方法，会议涵盖主题包括非遗与经济发展、紧急状况、性别、移民等跨领域议题及挑战。会议将设论文口头报告、小组研讨和问答环节。



联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际研究中心为“早期职业研究人员出版项目计划”招募非遗研究人员

作为在非遗领域新的研究促进与合作国际平台，由联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际研究中心创建的“亚太地区非遗保护研究论坛”目前正在为“早期职业研究人员出版项目计划”招募相关研究人员。该计划将为非遗领域相关学者和研究人员在撰写和发表论文方面提供免费指导和支持，以发表一篇专业学术研究论文，确保其工作在该领域得到更广泛认可。

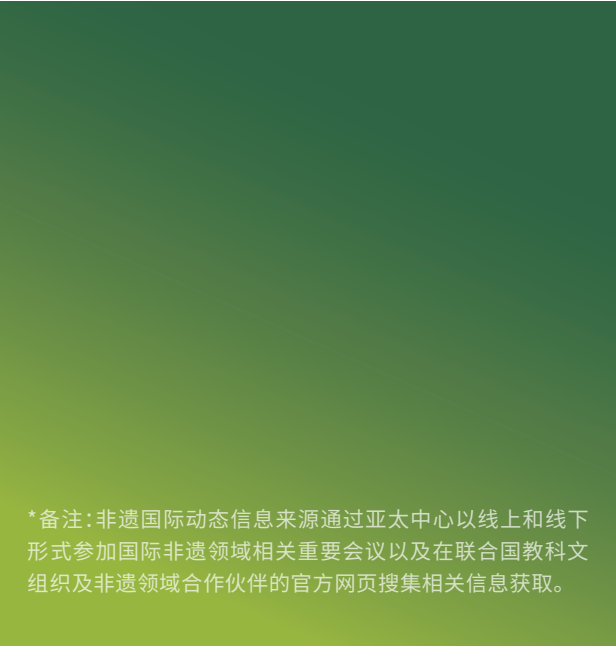
非洲地区非物质文化遗产保护近期动态

1. 非洲完成第一轮区域履约周期报告

自履约周期报告机制改革后，非洲的缔约国完成了第一轮区域履约周期报告，提交率超过97%，这在非洲非遗保护进程中具有里程碑意义。如此高的提交率也显示出非洲地区非遗能力建设工作的有效性，履约报告成果将为分析《公约》在非洲地区的影响以及非洲国家在保护非物质文化遗产方面的实践奠定基础。于2024年12月在巴拉圭亚松森举行的保护非物质文化遗产政府间委员会第19届会议将对非洲地区履约报告进行分析，针对相关非遗数据的研究结果将被纳入《2025年全球文化政策报告》。

2. 加纳采用整体性保护方法加强活态遗产保护

加纳已建立制定第一个国家级非物质文化遗产清单，加大了该国活态遗产保护力度。加纳特别加强了社区和国家与非遗相关机构之间的合作，旨在将活态遗产纳入国家整体发展计划。



*备注：非遗国际动态信息来源通过亚太中心以线上和线下形式参加国际非遗领域相关重要会议以及在联合国教科文组织及非遗领域合作伙伴的官方网页搜集相关信息获取。